

**Каспийский институт морского и речного транспорта  
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИП.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 26.02.02 СУДОСТРОЕНИЕ**

**2026 год**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Каспийского института  
морского и речного транспорта  
им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина –  
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
  
О.И. Карташова  
«28» августа 2026 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, положений ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) и на основании примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект», разработанной Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО «ИРПО»)

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик: преподаватель, Маркова И.А.

ОДОБРЕНА на заседании цикловой методической комиссии физико-математических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Председатель ЦМК  Н.С. Суринова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО  И.А. Лунева

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                        |                   |        |
|----|----------------------------------------|-------------------|--------|
| 1. | Общая характеристика                   | рабочей программы | стр. 4 |
|    | общеобразовательной учебной дисциплины | ИП.00             |        |

Индивидуальный проект.

|    |                                                        |         |
|----|--------------------------------------------------------|---------|
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины. | стр. 13 |
|----|--------------------------------------------------------|---------|

|    |                                 |                   |         |
|----|---------------------------------|-------------------|---------|
| 3. | Условия реализации              | рабочей программы | стр. 17 |
|    | общеобразовательной дисциплины. |                   |         |

|    |                                 |                      |         |
|----|---------------------------------|----------------------|---------|
| 4. | Контроль и оценка               | результатов освоения | стр. 19 |
|    | общеобразовательной дисциплины. |                      |         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.00 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 26.02.02 Судостроение.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности «Судостроение» общий объем учебной нагрузки обучающегося 32 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся 32 часа.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>– знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>– иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>– уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>– уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>проблем; б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использованию в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>– иметь навык наблюдения за явлениями;</li> <li>– уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>– уметь проводить измерения с помощью различных приборов.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>– уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>– иметь представления о финансово-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>различных жизненных ситуациях.</p> | <p>морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p> | <p>экономическом обосновании проекта.</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</li> <li>- уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | -уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем в часах                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                               | 32                                         |
| в т.ч.                                                                   |                                            |
| 1.Основное содержание                                                    | 32                                         |
| в т.ч.                                                                   |                                            |
| Теоретическое обучение                                                   | 32                                         |
| Практические занятия                                                     |                                            |
| Лабораторные занятия                                                     |                                            |
| Индивидуальный проект (да/нет)*                                          | да                                         |
| Промежуточная аттестация                                                 |                                            |
| из них:                                                                  |                                            |
| Экзамен                                                                  |                                            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре | Диф. зачет входит в общее количество часов |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                              | -                                          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП.00 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Основное содержание (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                |
| Введение в индивидуальное проектирование.                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01                            |
|                                                                                                               | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в образовательной сфере. Понятие проекта, его типы (практико–ориентированный (прикладной), социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой). Отличие понятий «проект», «исследование». Методы оценки эффективности учебных проектов: критерии оценивания: полнота раскрытия темы, оригинальность подхода, глубина анализа, самостоятельная оценка своей работы и рефлексия. Примеры успешных проектов. Циклограмма работы над индивидуальным проектом. Выбор темы индивидуального проекта с учетом собственных интересов. | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04          |
| <b>Раздел 1. Процесс организации и выполнения индивидуального проекта: этапы, методы, оформление, защита.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22          |                                  |
| 1.1. Формулирование темы и актуальность исследования.                                                         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01                            |
|                                                                                                               | Постановка проблемы. Формулирование темы и ее актуальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| 1.2. Постановка целей и задач исследования.           | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | OK 01                            |
|                                                       | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта исследования.                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
| 1.3. Научные методы исследования.                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | OK 01                            |
|                                                       | Методы исследования Теоретические методы исследования (метод изучения научной литературы, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация).<br>Эмпирические методы исследования (беседа, интервью, наблюдение, описание, измерение, эксперимент). | 2        | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
| 1.4. Структура проекта и процесс работы над проектом. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | OK 01                            |
|                                                       | Структура проекта. Алгоритм работы над проектом.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
| 1.5. Планирование этапов работы над проектом.         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | OK 01                            |
|                                                       | Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
| 1.6. Отбор и работа с источниками информации.         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | OK 01                            |
|                                                       | Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками Виды источников информации. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Правила оформления литературы. Ссылки и правила цитирования.                                                                                              | 2        | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 07 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| 1.7. Специальные приемы работы с информацией и предотвращение плагиата.     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 06          |
|                                                                             | Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе.                                                                                                                                                           | 2         |                                                    |
| 1.8. Выполнение практической части проекта.                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04                   |
|                                                                             | Требования и подходы к разработке практической части проекта.                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                    |
|                                                                             | Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)                                                                                                                                        | 2         |                                                    |
| 1.9. Правила составления заключения и оформления текста проекта.            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04                   |
|                                                                             | Написание заключительной части индивидуального проекта. Соотношение разделов «Введение» и «Заключение». Общие требования к оформлению текста.                                                                                                             | 2         |                                                    |
| 1.10. Графические материалы и создание презентации индивидуального проекта. | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04                   |
|                                                                             | Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.                                                                                                   | 2         |                                                    |
| 1.11. Предзащита проекта                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 07 |
|                                                                             | Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка защитной речи. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Рефлексия. Карта самооценки индивидуального проекта. Оценка индивидуального проекта. | 2         |                                                    |
| 1.12. Презентация и защита индивидуального проекта                          | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 06<br>OK 07 |
|                                                                             | Защита индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                    |
|                                                                             | Защита индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                    |
|                                                                             | Защита индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                    |
| Всего:                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>32</b> |                                                    |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Библиотечный фонд:**

1. Учебники.
2. Справочные пособия, энциклопедии.
3. Научно-популярная литература естественнонаучного содержания.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, с доступом к электронно-библиотечным системам «Лань», «Юрайт»).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины**

##### **Основные источники:**

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-406-10111-7. — URL: <https://book.ru/book/944641> (дата обращения: 09.08.2023). — Текст: электронный.
3. Основы проектной деятельности: учебник В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КНОРУС, 2023. — 168 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **Дополнительная литература:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — 3 изд. — М.: Просвещение, 2021. — 159 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019. — 104 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [schools.keldysh.ru/labmro](http://schools.keldysh.ru/labmro) — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
2. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
3. [www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 000 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
4. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.
5. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. <http://temagenerator.ru> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для учащихся.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

| Общая/<br>профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                             | Раздел/<br>Тема      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                    | Введение<br>Раздел 1 | - устный индивидуальный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- самооценивание,<br>- взаимооценивание,<br>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).                                        |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | Введение<br>Раздел 1 | - устный индивидуальный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- самооценивание,<br>- взаимооценивание,<br>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).                                        |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Введение<br>Раздел 1 | - устный индивидуальный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- самооценивание,<br>- взаимооценивание,<br>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).                                        |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                       | Введение<br>Раздел 1 | - устный индивидуальный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- самооценивание,<br>- взаимооценивание,<br>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). аттестация (дифференцированный зачет). |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                              | Тема 1.7             | - устный индивидуальный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- самооценивание,<br>- взаимооценивание,<br>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).                                        |

|                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межрелигиозных отношений,<br>применять стандарты<br>антикоррупционного поведения                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.6<br>Тема 1.11<br>Тема 1.12 | - устный индивидуальный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- самооценивание,<br>- взаимооценивание,<br>- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). |